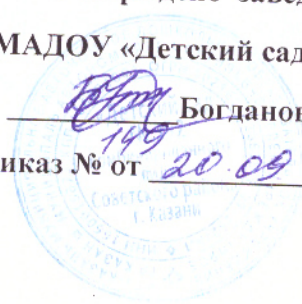


Утверждено заведующей

МАДОУ «Детский сад №332»

 Богданова Е.А.

Приказ № от 149 20.09 2023 г.



**Дополнительная образовательная программа  
«Ученый малыш» для детей с 2-4 лет. Программа  
разработана на 2023-2024 учебный год.**

Программу разработала воспитатель  
высшей квалификационной категории

Садриева Г.М.

Казань 2023 г.

В.А. Сухомлинский писал: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости, любознательности».

### Пояснительная записка

Курс «Ученый малыш» дает возможность развивать мыслительные способности детей, интеллект, творческие способности, все виды речевой деятельности. Новизна курса состоит в подборе и систематизации разного рода игр, пособий, литературы в комплексном использовании занимательного дидактического материала (математического содержания) через организацию игровой деятельности.

Актуальность заключается в обобщении, систематизации и апробации методов и приемов логического мышления, в подготовке дошкольников к усвоению математических знаний, в формировании умения логически рассуждать, делать логические умозаключения.

Курс вводится в связи с потребностью общества в том, чтобы по возможности, каждый ребенок хорошо учился, не уставал. Это возможность помочь ребенку, подготовить его к обучению в школе.

Чтобы более качественно подойти к решению данной проблемы, были изучены работы выдающихся педагогов-психологов: Л.В. Венгер, Л.Ф. Тихомировой, Е.В. Колесниковой, А.С. Столяра.

С точки зрения концепции обучения самых маленьких детей для подготовки к усвоению математических знаний является формирование логического мышления. Детей необходимо не только учить измерять и вычислять, но и рассуждать.

Логическое мышление – это умение оперировать абстрактными понятиями, это мышление путем рассуждений, это строгое следование законам неумолимой логики, это безукоризненное построение причинно-



- развивать творческие способности: уметь самостоятельно придумать последовательность, содержащую некоторую закономерность;
- развивать память, внимание, наблюдательность, логическое мышление;
- развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления;
- научить ориентироваться в тетради;
- научить слушать и выполнять работу самостоятельно;
- воспитывать у детей самостоятельность, инициативу, чувство настойчивости в преодолении трудностей.

Срок реализации курса -3 года.

Режим занятий - 2 занятия в неделю во 2 половине дня продолжительностью 20 минут.

**ФОРМЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ:** игра; самостоятельная деятельность детей; игра-путешествие; рассматривание; чтение художественной литературы.

**СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ:** разминка; основное содержание занятий- изучение нового; физкультминутка, пальчиковая игра; закрепление нового материала; развивающая игра, рисование, шнуровка;

Курс предназначен для работы с детьми 3х-6 лет.

#### **Методическое обеспечение программы.**

Игры и игровые упражнения, направленные на развитие логического мышления, являются средством достижения заявленной цели программы. Чтобы приучить ребенка к умственному труду, необходимо сделать занятие интересным, занимательным. Занимательность умственного труда достигается разными методами, среди которых на особом месте стоит дидактическая игра. В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат. Роль игры -научить ребенка

выполнять поставленную перед ним задачу, действовать по правилам, стремиться к результатам, играть самостоятельно или со сверстниками.

### **КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР:**

1) **Предметные игры:** дидактические; развивающие ;игры на развитие пространственного воображения (игры со строительным материалом).

2) **Словесные игры:** загадки; логические задачи.

3) **Пальчиковые игры и игры-шнуровки.**

**СПОСОБ ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ** обобщающие занятия после каждого раздела и две диагностики (январь -промежуточные) и итоговая (май) уровня освоения операций логического мышления .

Мною разработаны перспективные планы по развитию логического мышления детей дошкольного возраста от 3до 7 лет. Представляю вашему вниманию перспективное планирование по развитию логического мышления детей от 3до 5 лет.

### **ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.**

1.Водные занятия. Игра. "Воздушные шары". Познакомить детей с шестью цветами путем подбора по образцу; развивать мелкую моторику, речь, понимание.

2.Придумай сам. Учить детей видеть в различных предметах всевозможные заместители других предметов; развивать воображение, память, мелкую моторику.

3.Мышка-серая плутишка. Игра"Спрячь мышку". Закреплять у детей представления о шести цветах; развивать воображение, память, речь, мелкую моторику.

4."В гостях у зайчика". Закреплять представление о шести цветах; научить детей видеть цвета, отвлекаясь от других признаков предметов; Учить детей мысленно устанавливать сходство и различия по существенным



признакам.

5.Игра "Зверюшки на дорожках". Формировать умения соотносить картинки, с определенными значками; развивать память, речь, внимание.

6.Игра "Паровозик". Накопление сенсорного опыта, развивать речь, словарь, мелкую моторику.

7-8.Помоги зайчику. Познакомить с двумя формами: кругом и квадратом; учить обследовать геометрические фигуры; учить детей мысленно устанавливать сходства и различия по существенным признакам.

9.Игра "Какие бывают фигуры?". Познакомить с новыми формами: прямоугольником, треугольником; учить обследовать геометрические фигуры, учить мысленно устанавливать сходства и различия по существенным признакам.

10.В гости к Сказке "Репка". Учить детей использовать заданные заместителя предметов и располагать их в пространстве; учить ориентироваться в пространстве; развивать память, речь.

11.Дикие животные. Игра "Подбери по цвету". Научить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов(формы ,величины).

12.Домашние животные. Учить детей мысленно объединять предметы в группы по их свойствам ;развивать мелкую моторику, внимание.

13-14."Помоги котенку" .Закреплять представления детей о геометрических формах; упражнять в их названии; учить подбирать фигуры по образцу. Учить детей мысленно объединять предметы в группы по их названию.

15.Обобщающие занятия. Учить узнавать предмет по определенным признакам; подбирать фигуры по образцу ;развивать мелкую моторику; способствовать обогащению словарного запаса детей.

16-17.Транспорт. Учить детей мысленно объединять предметы в группы по их свойствам; учить устанавливать сходства и различия; совершенствовать ориентировку в пространстве.

18-19 Игрушки. Учить детей выделять один или несколько предметов



из группы предметов по определенным признакам ; развивать наблюдательность у детей.

20 Игра "Подбери по форме". Учить детей выделять форму предметов, отвлекаясь от других его признаков (цвета или величины). Формировать умение изображать определенные действия

21. В гости к ежику. Учить детей группировать геометрические фигуры (овала и круга) по форме отвлекаясь от цвета и величины.

22. В гости к курочке Рябе. Учить детей по-разному обозначать предметы в игре, развивать мелкую моторику; учить детей выделять один или несколько предметов из группы по их свойствам.

23-24 Овощи и фрукты. Учить детей распределять предметы по группам по их свойствам; способствовать обогащению словарного запаса детей.

25 Обобщающее занятие. Учить детей группировать предметы, выделять в них существенные отличия друг от друга, развивать внимание, наблюдательность.

26. Игра "Мохматый пес". Учить детей по-разному обозначать предметы в игре.

27-28 Комлексное занятие. Продолжать знакомить детей с шестью цветами спектра и их названиями, учить сравнивать предметы по цвету путем прикладывания их друг к другу. Учить детей при помощи суждений делать умозаключения.

29-30 В гости к Незнайке. Учить детей схематически изображать различные предметы с помощью палочек разной длины.

31. Промежуточная диагностика. Оценить уровень владения детьми логическими операциями.

32. Лесные животные. Учить детей по определенным признакам определять животных; учить выделять один или несколько предметов из группы ; развивать наблюдательность, мелкую моторику.

33-34. Игра "Поезд". Учить детей соотносить план комнаты с реальной

геометрических формах и шести цветах ;учить ориентироваться на два признака одновременно.(цвет и форму),отвлекаясь от третьего(величины).

50."Помоги матрешке". Учить детей устанавливать отношение трех предметов по величине при составлении матрешки; развивать наблюдательность.

51.Игра "Цвет и форма". Закрепить представления детей о пяти геометрических фигурах и шести цветах; учить выделять один предмет из нескольких по определенным признакам.

52.Игра "Пти на прогулке". Учить детей создавать в воображении образы на основе схематических изображений предметов, развивать мелкую моторику.

53-54. Домашнее задание. Учить детей самостоятельно работать, свободно оперировать числительными операциями.

55-56. Игры. Учить детей сравнивать предметы по величине путем накладывания друг на друга ,учить при помощи суждений делать умозаключения,расширять словарно запас.

57.Беседа о сказочной стране (день открытых дверей ).

58. Коммуникативное занятие. Учить детей выявлять закономерность; словарь: "близко", "далеко".

59. Игры. Учить уровень развития логического мышления.

60. Игры.